

Доклад: «Изменения в методике преподавания математики в школе в связи с переходом к ФГОС»

Выполнил: Садриев Л.Р., учитель математики МОБУ СОШ №2 с. Бакалы

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трёх систем требований:

- *требований к результату освоения основной образовательной программы*
- *требований к структуре основных образовательных программ,*
- *требований к условиям реализации стандарта.*

Основная проблема, связанная с изучением и введением нового стандарта — научить учителя строить новые взаимоотношения между детьми, партнерские отношения между учителем и ребенком.

В 5 классе уроки провожу в рамках технологии проблемного диалога, технологии правильного типа читательской деятельности и технологии оценивания учебных успехов.

I этап. Мотивация (создание проблемной ситуации):

- *– Предъявляю ученикам (через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения.*
- *– Задаю вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их.*
- *– Задаю вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляю противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно).*
- *– Даю задание, выполнение которого вызывает затруднения при имеющемся уровне знаний и умений*

При этом использую:

- *Прием «яркое пятно» - заключается в сообщении классу интригующего материала, но при этом связанного с темой урока. Это может быть использование сказки, легенды, фрагмента из художественной литературы, случая из истории науки, культуры, повседневной жизни и т.д.*

- Прием «**актуальность**» - состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих обучающихся, лично для каждого.

2 этап. Формулирование проблемы (постановка цели и задач урока):

- Какой у вас возникает вопрос (проблема)?
- Что предстоит выяснить?

Использую прием

«Побуждающий диалог» – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).

3 этап. Актуализация знаний (что ученики уже знают по данной теме, вопросу, проблеме)

- Что мы уже знаем по этой проблеме?
- Что нужно узнать для решения проблемы?

Использую прием «подводящий диалог»

Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока или определения того, что нужно узнать, чтобы решить проблему, достичь цели урока.

4 этап. Поиск решения (открытие нового знания):

- Осмыслить задание.
- Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.).
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие).
- Мысленно сформулировать ответ.
- Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что...»; «потому что...»; «во-первых... , во вторых...».

Приемы:

- Рабочий лист;
- Сигнальные карточки;
- Презентации;

- *Комментированное чтение;*
- *Эксперименты; Опыты;*
- *Мини-проекты;*
- *Диктант;*
- *Текст с ошибками*
- *Составление определения;*
- *Работа с диаграммами, графиками;*
- *Заполнение таблицы, схем;*
- *Метод «Найди связь с жизнью»;*
- *Работа с иллюстрацией и др.*

**5 этап. Закрепление
(применение нового знания):**

- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?*
- *Чьи версии подтвердились?*
- *Как оцените свою работу?*
- *Используя свои новые знания ... (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т.п.)*

Приемы:

- *«Найди ошибку»;*
- *Словарная работа;*
- *Кроссворды;*
- *Работа по опорному конспекту;*
- *Рассказ-эстафета;*
- *Логические цепочки, схемы;*
- *Составление конспекта, тезиса;*
- *Классификация;*
- *Аукцион знаний;*
- *Викторина;*

6 этап. Домашнее задание:

- *Задание на выбор;*
- *Составь задачу;*
- *Сочини шпаргалку;*
- *Составь тест, задание;*
- *Задание с использованием Интернета;*
- *Творческое задание;*
- *Подбери подобное и реши;*
- *Найди в словаре*

7 этап. Рефлексия:

Закончи предложение:

- ***- Сегодня на уроке я узнал ...***
- ***- Сегодня на уроке я вспомнил ...***
- ***- Сегодня на уроке я понял ...***

*«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».*

Уильям Уорд