

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С. БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено
на заседании ШМО

О.И. Никандрова
Протокол №1
от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

В.М. Чипеева

Принято
на педсовете
Протокол №1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.В. Абрамова
Приказ №158
от 30.08.2019

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
РЕБЕНКА С ОВЗ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)**

Предмет: математика

Класс: 5

Количество часов за учебный год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Составитель: учитель математики Садриев Л.Р.

Индивидуальный образовательный маршрут по математике для ребёнка с ОВЗ (обучение на дому)

Карта сопровождения ребёнка:

1. ФИО ребёнка: Зарубин Роман Илнорович
2. Дата рождения: 20.06.2008
3. Место жительства: с. Бакалы, пл. Ворошилова д.10, кв.5
4. Контактные телефоны: +7(996)403-46-95
5. Категория «ребёнок с ОВЗ» установлена до 2020
6. ФИО матери: Зарубина Лида Анатольевна

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации

Перечень мероприятий психолого - педагогической реабилитации	Срок проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий	Отметка о выполнении или невыполнении
Получение общего образования			
<u>Тип школьного образовательного учреждения:</u> общеобразовательная школа <u>условия получения общего образования:</u> дома <u>форма получения общего образования:</u> очно-заочная <u>учебная нагрузка в день</u> 2 часа	до достижения 15 лет	МОБУ СОШ №2 с. Бакалы	
Проведение психолого-педагогической коррекции			
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребёнок - инвалид: несформированных высших психических функций; эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, с			

учителями, формирование мотивации к обучению			
Прогнозируемый результат: восстановление функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, труду.			

Мальчик обучается по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мотивация учебной деятельности снижена. Уровень познавательных возможностей крайне низкий. В его психике преобладает торможение над возбуждением. У мальчика отмечается низкая продуктивность и неустойчивость внимания. Память носит механический, кратковременный характер. Сохранность знаний слабая. Запас сведений и представлений ограничен. Мышление конкретное, непоследовательное. Предметные представления недостаточны по возрасту. Представления об окружающем мире сужены. Запоминание учебного материала даётся с большим трудом. Мальчику требуются консультации логопеда и психолога.

Продиагностировав готовность к овладению математикой, были получены следующие результаты:

- низкий уровень развития классификации предметов;
- низкая сформированность предпосылок к овладению учебного материала;
- словарный запас отсутствует (мальчик не разговаривает);
- снижена ориентировка в пространстве;
- низкий уровень зрительно-моторных координаций.

По физическому состоянию ребёнка во время учебных занятий необходим дополнительный отдых и перерывы.

Недостаточное интеллектуальное, психомоторное и психофизическое развитие требует повышенного внимания, индивидуального сопровождения обучающегося со стороны учителя.

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

Задачи:

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Календарно-тематический план коррекционной работы по математике (5 класс, 68 часов)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
1 четверть(18 часов) Сотня.				
1		2	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2				
3		2	Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4				
5		2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Коррекция произвольного внимания.
6				
7		2	Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти.
8				
9		2	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	Коррекция зрительного восприятия.
10				
Тысяча				
11		1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Коррекция логического мышления.
12		2	Округление чисел до десятков и сотен.	Развивать умения планировать свою деятельность.
13				
14		1	Римская нумерация.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
15		1	Меры стоимости, длины и массы.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
16		1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Коррекция произвольного внимания.
17		1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Коррекция логического мышления.
18		1	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	Развитие аккуратности, самоконтроля.
2 четверть(14 часов)				
19		1	Геометрический материал. Углы. Периметр многоугольника.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
20		1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
21		1	Геометрический материал. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.	Коррекция зрительного восприятия.
22		1	Разностное сравнение чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
23		1	Кратное сравнение чисел	Коррекция мелкой моторики рук.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд				
24		2	Сложение с переходом через разряд.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
25				
26		2	Вычитание с переходом через разряд.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
27				
28		2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
29				
30		1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
Обыкновенные дроби				
31		1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Коррекция логического мышления.
32		1	Образование дробей.	Коррекция мелкой моторики рук.
3 четверть (20 часов)				
33		1	Сравнение дробей.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
34		2	Правильные и неправильные дроби.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
35				
36		1	Умножение чисел 10, 100.	Коррекция мелкой моторики рук.
37		1	Деление на 10, 100.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
38		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
39		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
40		2	Меры времени. Год.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
41				
42		2	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Коррекция логического мышления.
43				
44		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Коррекция произвольного внимания.
45				
46		2	Закрепление пройденного материала.	Коррекция мелкой моторики рук.
47				
48		2	Проверка умножения и деления	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49				
50		2		

51			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
52		1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
4 четверть (16 часов)				
53		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Коррекция логического мышления.
54				
55		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Коррекция произвольного внимания.
56				
57		2	Закрепление пройденного материала.	Коррекция мелкой моторики рук
58				
59		1	Геометрический материал. Построение треугольников.	Коррекция зрительного восприятия.
60		1	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	Коррекция зрительного восприятия.
61		1	Геометрический материал. Масштаб.	Коррекция логического мышления.
62		1	Самостоятельная работа	Развитие самостоятельности, аккуратности
Повторение пройденного.				
63		1	Все действия в пределах 1000	Коррекция произвольного внимания.
64		1		
65		1	Геометрический материал. Повторение пройденного.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
66		1		
67		1	Годовая контрольная работа.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
68		1	Итоговый урок.	